

**Аннотация методической разработки**  
**«Система подготовки к устной части единого государственного экзамена по английскому языку: исследование коммуникативных компетенций и применение современных образовательных технологий в контексте требований ФГОС»**

**Бережанская Марина Леонидовна,**  
учитель английского языка ГБОУ гимназия №526  
Московского района Санкт-Петербурга

На современном этапе развития образования в Российской Федерации помимо освоения ФООП, особую значимость приобретает задача подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. ЕГЭ по английскому языку включает устную часть как обязательный компонент, проверяющий сформированность иноязычной коммуникативной компетенции. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России № 732 от 12.08.2022 с изменениями от 27.12.2023, 12.02.2025) требует достижения выпускниками порогового уровня (B1) и выше по всем видам речевой деятельности, включая говорение. Вместе с тем, анализ результатов ЕГЭ последних лет показывает, что именно задания 3 (условный диалог-интервью) и 4 (монологическое высказывание с элементами рассуждения), как задания высокого уровня, вызывают наибольшие затруднения у учащихся, что связано не только с языковыми дефицитами, но и с отсутствием системной тренировки в формате компьютеризированного экзамена.

Считаю целесообразным внедрение в практику преподавания английского языка целостной системы подготовки к устной части ЕГЭ, которая объединяет поэтапное формирование каждой базовой компетенции, использование аудиозаписи для самоанализа, критериальный подход и регулярную имитацию экзаменационной среды. На основе исследований в области методики преподавания иностранных языков (работы М.В. Вербицкой, К.С. Махмурян, Р.П. Мильруда), а также требований ФГОС СОО к формированию метапредметных результатов (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД), была разработана и апробирована система упражнений, направленная на успешное выполнение всех четырёх заданий устной части ЕГЭ.

**Методическая разработка «Система подготовки к устной части по английскому языку: исследование коммуникативных компетенций и применение современных образовательных технологий в контексте требований ФГОС»** представляет собой целостное практико-ориентированное пособие, объединяющее теоретическое обоснование, комплекс упражнений, современные технологические решения и рефлексивный инструментарий. Теоретический раздел содержит анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к развитию коммуникативных компетенций, подробный обзор существующих методических подходов, включая официальные разработки ФИПИ, авторские тематические пособия, сборники тренировочных вариантов и цифровые ресурсы, а также обоснование интегративного типа разработанной методики, позволяющей сочетать традиционные и инновационные приёмы с учётом актуального формата экзамена. Комплекс упражнений включает систему из 38 упражнений (изначально было разработано 23 упражнения, которые позже были дополнены в ходе апробации), распределённых по четырём заданиям устной части – чтение вслух, диалог-расспрос, диалог-интервью и монолог-рассуждение; каждое упражнение снабжено целью, описанием, методическим комментарием и вариантами вариативного использования, при этом упражнения выстроены от изолированной отработки навыков (например, фонетическая разминка, трансформация косвенных вопросов) до интегрированных заданий в формате ЕГЭ, таких как эстафета вопросов, пошаговый конструктор монолога, запись и самоанализ, что обеспечивает постепенное усложнение и адаптацию к реальным экзаменационным условиям. В блоке современных образовательных технологий подробно описываются технология аудиозаписи и самоанализа (включая алгоритм работы и бланк самооценки), технология имитации экзаменационной среды с акцентом на организационные условия и психологическую подготовку, а также технология видеонализа образцов ответов,

что позволяет учащимся не только тренировать произношение и беглость речи, но и осознанно отслеживать собственные ошибки и прогресс. Рефлексивный блок предлагает систему вопросов для рефлексии как учащихся, так и учителя, что даёт возможность оценить эффективность подготовки, выявить индивидуальные дефициты, скорректировать траектории обучения и повысить уровень самостоятельности и ответственности учеников за результаты на экзамене.

**Цель:** *внедрение в практику преподавания английского языка эффективной системы подготовки* учащихся 10–11 классов к успешному выполнению всех четырёх заданий устной части ЕГЭ на основе интеграции современных образовательных технологий, критериального подхода и требований ФГОС к формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

**Задачи:**

- дать теоретическое обоснование необходимости системной подготовки к устной части ЕГЭ с учётом требований ФГОС и анализа типичных ошибок экзаменуемых;
- представить свой опыт путём прямого показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности (38 упражнения с методическими комментариями);
- познакомить коллег с технологиями аудиозаписи, видеонализа и имитации экзаменационной среды, а также с инструментами самооценки (дополнительные схемы, бланки, карты логических связей);
- определить цели и задачи, которые решает применение данной системы (формирование предметных, метапредметных и личностных результатов);
- объяснить особенности реализации и структуры технологии (поэтапность, цикличность, интеграция с любым УМК);
- представить результаты апробации, проведённой в ГБОУ гимназия №526 Московского района Санкт-Петербурга, по применению системы упражнений, направленных на формирование устных речевых умений школьников, для демонстрации эффективности данной технологии;
- показать метапредметность использования данного метода работы (развитие регулятивных УУД — планирование, контроль времени; познавательных УУД — структурирование, обобщение; коммуникативных УУД — логика, связность);
- отработать на практике приёмы работы с аудиозаписью, таймингом и критериями оценивания; научить создавать собственные бланки самоанализа;
- повысить уровень организации и результативности преподавания.

Методическая разработка опирается на коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию иностранного языка, на компетентностную модель результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС СОО и федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» по 31.12.2024 и национального проекта «Молодежь и дети» с 01.01.2025 в плане достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Используются инновационные технологии: технология аудиозаписи и рефлексивного прослушивания, технология имитационного моделирования, технология критериально-ориентированного обучения, технология сотрудничества, технология лично-ориентированного обучения. **Методы обучения:** словесный (объяснение, беседа, анализ образцов); наглядный (демонстрация эталонных ответов, презентация схем и таблиц); практический (выполнение упражнений, запись ответов, взаимооценка, самоанализ).

Представленная в методической разработке система подготовки даёт возможность выстроить индивидуальную траекторию отработки каждой базовой компетенции для учащихся с разным уровнем языковой подготовки, что играет важную роль при осуществлении индивидуального подхода в изучении английского языка. Возможность регулярной аудиозаписи и самоанализа, к которой обучающиеся могут приступить как в классе, так и дома, несомненно, предлагает ещё большие возможности для формирования навыков самоконтроля и ответственности за результат.

Представленная система подготовки: обеспечивает поэтапное формирование каждого коммуникативного умения (от фонетической отработки до интегрированного монолога); создаёт возможности для взаимообучения и взаимооценки сверстников (работа в парах,

экспертное оценивание по схемам); уравнивает конкуренцию и сотрудничество (групповые упражнения-эстафеты, совместный анализ ошибок); обеспечивает социальное равенство (единые критерии и прозрачная система оценивания); мотивирует к учёбе (видимый прогресс при сравнении первой и повторной записи); подключает учащихся к рефлексивной культуре (самоанализ по бланку, фиксация достижений).

На сайтах педагогических сообществ представлены методические разработки по подготовке к устной части ЕГЭ (официальные пособия ФИПИ, сборники тренировочных вариантов, отдельные упражнения), однако большинство из них предлагает либо разрозненные задания, либо просто набор тренировочных вариантов без системы поэтапного формирования навыков. Зачастую отсутствует интеграция метапредметных УУД, технологий аудиоанализа и критериального самооценивания. Несмотря на внимание многих учителей к этой теме, в педагогической среде мало представлен системный подход к подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ. Например, другие учителя (Гарипова А.А., Республика Саха (Якутия), Иванова Т.В., Республика Карелия; Алексеева В.К., г. Анапа), распространяющие свой опыт на образовательных порталах, предлагают отдельные эффективные приёмы и упражнения. Моя методическая разработка представляет собой наиболее целостную, теоретически обоснованную и апробированную систему и является универсальной, метапредметной и готовой к интеграции с любым УМК для старшей школы.

Поэтому считаю необходимым проведение мастер-классов и открытых уроков по данной теме перед педагогическим сообществом. Использование представленной мною системы подготовки является принципиально новым средством обучения говорению в формате ЕГЭ и демонстрирует несравненно более высокую результативность формирования устных речевых умений обучающихся. В методической разработке описан не только комплекс упражнений, но и показана система его применения на уроках, представлен положительный результат использования метода в системе. Предложена практическая часть, т.е. каждый учитель получает определённый опыт работы с необходимыми инструментами (бланки самоанализа, карты логических связей, схемы оценивания, шаблоны монологов) и может сразу начать применять представленный метод на своих уроках.

**Вывод:** Подготовка к устной части ЕГЭ с помощью системной, регулярной тренировки с обязательной аудиофиксацией и рефлексией для учащихся 10–11 классов является наиболее эффективным процессом с точки зрения усвоения материала и снижения экзаменационной тревожности. Применение данного метода работы показывает увеличение объёма и качества устных речевых умений у разных учащихся с высокой степенью усвоения. Методическая разработка прошла апробацию в ГБОУ гимназия №526 в 2022–2025 учебных годах. Использование системы подготовки к устной части ЕГЭ было представлено и получило положительные оценки коллег: на заседаниях **школьного МО** учителей иностранного языка; на **районных и региональных семинарах и мастер-классах** для учителей английского языка; в рамках открытых уроков в 10–11 классах; на открытых мероприятиях для студентов филологического факультета **РГПУ им. А.И. Герцена**. Методическая разработка имеет **положительные рецензии методиста ГБУ ДПО ЦКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, Варсоновой Д.А., заведующей кафедры образовательных технологий в филологии филологического факультета РГПУ им. А.И. Герцена, к.ф.н., доцента Виландеберк А.А., положительный отзыв доцента кафедры образовательных технологий в филологии филологического факультета РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н., Рыжковой И.В., экспертное заключение методиста высшей квалификационной категории, заместителя директора по инновационной деятельности и стратегии развития районной системы образования ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга Кузьмина Д.А.** Распространяю опыт среди коллег, учителей иностранного языка ОУ Санкт-Петербурга.